

Escuela Preparatoria Phoenix

6150 Snell Rd. • San Jose, CA, 95123 • 408.347.6291 • Niveles de año

Greg Louie, Director/a

louieg@esuhsd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side

830 N. Capitol Avenue
San Jose, CA 95133
(408) 347-5000
www.esuhsd.org

Junta Directiva Distrital

Frank Biehl

J. Manuel Herrera

Van Thi Le

Magdalena Carrasco

Lan Nguyen

Administración Distrital

Chris D. Funk
Superintendente

Juan Cruz
**Superintendente auxiliar
Servicios instructivos**

Marcus Battle
**Superintendente adjunto
Servicios empresarios**

Cari Vaeth
**Superintendente adjunto
Recursos humanos**

Descripción escolar

¡Bienvenidos a la escuela preparatoria Phoenix! La escuela preparatoria Phoenix está específicamente diseñada para ofrecer una experiencia educativa alternativa a aquellos alumnos que no han tenido éxito en otros entornos académicos. La escuela preparatoria Phoenix tiene un personal de cuatro maestros, una secretaria y es supervisada por los administradores de Santa Teresa que están dedicados a cumplir las necesidades de nuestros alumnos y para proporcionarlos con la oportunidad de graduarse a tiempo mediante un programa intensivo utilizando clases académicas básicas, estudios independientes, capacitación vocacional y clases de universidad comunitaria. La escuela preparatoria Phoenix está acreditada mediante la asociación occidental de escuelas y universidades (WASC, por sus siglas en inglés).

Todos los alumnos de la escuela Phoenix se elevarán para ser individuos responsables, inquisitivos, socialmente adeptos y educativamente sensatos.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al 408.347.6291.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Onceavo año	27
Doceavo año	56
Total	83

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	3.6
Nativo americanos/nativos de	0.0
Asiáticos	2.4
Filipinos	2.4
Hispanos o latinos	80.7
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.0
Blancos	8.4
Dos o más razas	0.0
De escasos recursos económicos	50.6
Estudiantes del inglés	15.7
Alumnos con discapacidades	0.0

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela Preparatoria Phoenix	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	4	4	4
Sin certificación	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	♦	♦	949
Sin certificación	♦	♦	32
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	5

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Preparatoria Phoenix	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	75.00	25.00
A nivel distrital		
Todas las escuelas	96.57	3.43
Escuelas de alta pobreza	95.73	4.27
Escuelas de baja pobreza	98.84	1.16

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Lectura/artes lingüísticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	Inglés 1 – “The Language of Literature” 9no año, McDougal Littell 2002 Inglés 2 – “The Language of Literature” 10mo año, McDougal Littell 2002
Matemáticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	Álgebra I – “Algebra 1” McDougall Littell 2007 Geometría – “Geometry” McDougal Littell 2007
Ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	Ciencia integrada 1 – “Spectrum Physical Approach/Science/Explorations” Holt 2001, 03, 04 Biología – “Biology: Web of Life; “Biology” Holt 1998, 99, 04 Química – “Chemistry: Connections to our Changing World” Prentice-Hall 2000, 02
Historia - ciencias sociales ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	Historia estadounidense – “The United States and It’s People” Addison-Wesley 1995 Gobierno estadounidense – “Magruder’s American Government” Prentice Hall 1997 Gobierno estadounidense – “We the People” Center for Civic Education 2002 Economía – “Holt Economics” Holt 2003
Idioma extranjero ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados
Salud ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados
Artes visuales y escénicas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados
Equipo para laboratorio de ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	Laboratorios de ciencia están adecuadamente equipados

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Resumen

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la oficina de construcción de escuela pública del estado de California. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina escolar y en la oficina distrital.

Proceso y horario de limpieza

La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. El equipo de liderazgo trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento diferido escolar, que proporciona fondos estatales complementarios al dolar por dolar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo significativo o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior y sistemas de pisos.

Proyectos de modernización

Aunque el plantel escolar principal de la escuela preparatoria Santa Teresa fue construido en el año 1967, edificios portátiles han sido añadidos para facilitar las necesidades del programa diverso. La escuela preparatoria Phoenix está ubicada en cuatro de estos edificios portátiles y un salón en el edificio 800. Los alumnos de la escuela Phoenix usa muchas de las áreas comunes de las instalaciones de la escuela preparatoria Santa Teresa.

Fondos de los subsidios de las medidas locales A, G y E y fondos estatales complementarios han sido utilizados para renovar instalaciones actuales.

A pesar de su edad, las instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo. Las instalaciones están limpias, seguras y adecuadas para proporcionar una educación de calidad para todos los alumnos. Todos los salones proporcionan espacio adecuado para enseñanza y aprendizaje. El terreno exterior del plantel cuenta con grandes espacios de pasto, con árboles y otros arbustos salpicados. En la noche el plantel está bien alumbrado bajo iluminación de postes y aleros. Los baños de los alumnos y el personal han sido renovados. Los pisos y las paredes de los baños estudiantiles tienen azulejos, así como están los pisos y la mayoría de las paredes en los baños del personal. La escuela preparatoria Phoenix está adecuada como un entorno de aprendizaje. Iluminación en todas las áreas es adecuada para instrucción y hay un sistema adecuado de HVAC en pie. El sistema de alarma de incendio ha sido renovado con un nuevo panel de control. La escuela Phoenix tiene una buena infraestructura tecnológica.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente) Año y mes que se recopilaron los datos: julio del 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	Ningún asunto notado
Interior: superficies interiores	[X]	[]	[]	Ningún asunto notado
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	Ningún asunto notado
Eléctrico: sistemas eléctricos	[X]	[]	[]	Ningún asunto notado
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[X]	[]	[]	Ningún asunto notado
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	Ningún asunto notado
Estructuras: daños estructurales, techos	[]	[]	[X]	Edificio T3, T4, oficina portátil (PHX): algunas de las paredes del exterior al salón portátil tienen grietas y agujeros que necesitan ser reparados - acción/plan, sitio entregará orden de trabajo y departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programará el reparo. Edificio T5 y T6 portátil CR: algunas de las paredes del exterior al salón portátil tienen grietas y agujeros que necesitan ser reparados - acción/plan, sitio entregará orden de trabajo y departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programará el reparo.
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[]	[]	Ningún asunto notado
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[]	[X]	[]	[]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia				52	52	53	60	59	60

* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	11		3	49	50	52	54	56	55
Mate.			3	30	29	28	49	50	50
Historia	14	0	3	43	43	45	48	49	49

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	B	B	B
Escuelas similares	B	B	B

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	53
Todos los alumnos en la escuela	
Masculino	
Femenino	
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	
Estudiantes de inglés como	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	-7	-135	110
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos			
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos			
Estudiantes del inglés			
Alumnos con discapacidades			

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres

Al momento de matriculación inicial (orientación), se requiere que un padres asista a una conferencia con el subdirector para repasar las expectativas de todos los grupos involucrados (padres, alumnos y personal). El plan estudiantil de aprendizaje personal es repasado con el alumno y el padre para identificar las necesidades específicas que tendrán que ser abordadas a fin de que un alumno logre su meta de graduación, tal como asistiendo a clases de capacitación vocacional, escuela de noche y clases universitarias. Al final de cada periodo de calificación de seis semanas, el maestro docente, alumno y padre(s) realizan una conferencia para repasar el progreso académico estudiantil y cualquier otras necesidades específicas que pueda tener el alumno. Los padres y tutores de la escuela Phoenix son alentados a ser parte del consejo de sitio escolar y darse de voluntarios durante muchos de los eventos en la escuela Phoenix.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar

La escuela Phoenix tiene un plan comprensivo y detallado de seguridad que detalla protocolos, sistemas y procedimientos en caso de una/cualquier emergencia. Este plan también contiene las metas anuales de seguridad como se determinan por los alumnos, personal y padres. El plan de seguridad es desarrollado conjunto con el comité de seguridad de Santa Teresa y es repasado por el comité distrital de seguridad antes de que sea presentado a la junta directiva del distrito de la unión escolar de preparatoria East Side para adopción. El plan de seguridad y los procedimientos de simulacros son repasados durante el año con todo el personal. Alertas de seguridad son compartidos con todo el personal según corresponda durante el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son programados y completados y los resultados son comunicados con todo el personal. El plantel de la escuela Phoenix es supervisado por la administración, asesores, monitor, un policía de San Jose en el plantel y personal certificado durante la jornada escolar.

El plan de seguridad del sitio de la escuela preparatoria Phoenix cumple con las políticas distritales que gobiernan todos los sitios escolares en desarrollar, implementar un documento en evolución comprensivo, ejecutable y en curso que aborda con política conductual, reglas y regulaciones, código de vestimenta, tardanza, asistencia, proceso de informe conductual, equipo multi-servicio, equipo de seguridad y protocolos para simulacros de seguridad/emergencia.

Tenemos sociedades con agencias comunitarias, la ciudad de San Jose, el departamento de policías de San Jose y otras agencias de salud mental y seguridad y grupos que ofrecen servicios auxiliares.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	0.0	1.6	5.7
Tasa de expulsión	0.0	0.0	0.0
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.4	4.2	4.5
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	No
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	N/A	No
Porcentaje de participación: matemáticas	N/A	Sí
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	No
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	No
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	No están	Sí están en
Primer año del PI		2004-2005
Año en el PI		año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		16
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		84.2

* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	0
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	N/A

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase				Cantidad de salones*								
				1-20			21-32			33+		
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
1												
2												
3												
4												
5												
6												
Inglés	26.1	12	21	0	12	3	8	2	1	0		
Mate.	26.1	7	21	1	22	3	7		1	0		
Ciencia	24.4	21	21	3	6	4	6	2		0		
Ciencia social	18.6	11	21	4	13	3	10	2	1	0		

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$47,104	\$42,957
Sueldo maestro nivel intermedio	\$74,444	\$69,613
Sueldo maestro nivel superior	\$95,445	\$89,407
Sueldo promedio director (Prim)	\$0	
Sueldo promedio director (Secu)	\$0	\$120,526
Sueldo promedio director (Prep)	\$128,614	\$129,506
Salario del superintendente	\$235,000	\$207,044
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	39	37
Salarios administrativos	4	5

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,163	\$14	\$6,149	\$60,912
Distrito	♦	♦	\$5,722	\$76,437
Estado	♦	♦	\$4,690	\$72,276
Diferencia porcentual: escuela y distrito			7.5	-21.6
Diferencia porcentual: escuela y estado			11.1	-14.9

Tipos de servicios financiados en la Escuela Preparatoria Phoenix

La escuela preparatoria Phoenix realiza dos programas suplementarios para sus alumnos. Un programa es uno de tutoría para alumnos necesitando ayuda adicional para pasar el examen CAHSEE. Tutoría es ofrecida tanto en matemáticas y artes lingüísticas y es impartida por maestros acreditados en aquellas áreas. El otro programa es un programa vespertino de intervención para aquellos alumnos que necesitan ayuda adicional en sus clases básicas.

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Preparatoria Phoenix

Oportunidades de desarrollo profesional para los miembros del personal son multifacéticos y claramente/consistentemente vinculados a las normas estatales, metas distritales, los valores básicos de la escuela y ocurren durante el ciclo escolar y descanso veraniego. Nuestra escuela tiene un coherente plan comprensivo para desarrollo profesional que es dirigido por datos y directamente vinculado a la enseñanza y aprendizaje. No solo participan los maestros y el personal en oportunidades de desarrollo del personal en la escuela, pero también toman ventaja de múltiples oportunidades de desarrollo profesional en el distrito. Además, varios maestros toman clases de crecimiento profesional en universidades locales y asisten a talleres ofrecidos por la oficina de educación del condado Santa Clara. BTSA y reuniones de orientación para maestros principiantes apoyan los nuevos instructores. La escuela ha creado y exitosamente implementado un modelo de colaboración para desarrollo profesional. Reuniones a nivel escolar y por departamento se realizan de forma regular para que los maestros puedan continuar trabajando en desarrollo profesional para apoyar esfuerzos a nivel escolar de alinear el currículo con las exigentes normas del contenido estatal así como para proporcionar apoyo instructivo para alfabetismo y diferenciación para asegurar el rendimiento de todo los alumnos.

Para asegurar un ciclo de continuo mejoramiento, desarrollo profesional es personalizado para abordar las necesidades de los maestros de todas materias, personal y administradores. No solo reflejan un enfoque de mejores prácticas las actividades de desarrollo profesional para maestros, pero también se alinean con las normas estatales de la profesional de maestro. Los maestros y el personal participan en desarrollo profesional que se alinea con sus ramas individuales y planes distritales en múltiple niveles. Al nivel escolar, desarrollo profesional es estructurado para tener un enfoque generalizado (p. ej. instrucción estandarizado), y facetas específicas del programa de desarrollo profesional (p. ej. estrategias instructivas específicas) son personalizadas para abordar las dinámicas y necesidades del área específica del contenido. Por ejemplo, en inglés, los maestros están examinando el trabajo estudiantil para determinar estrategias instructivas estandarizadas efectivas, mientras que en educación física, los maestros están repasando los datos FitnessGram para establecer estrategias instructivas efectivas para instrucción de bienestar físico. El distrito también ofrece una multitud de oportunidades de desarrollo profesional para ampliar el conocimiento de los maestros, mejorar sus habilidades de manejo del salón y aumentar su repertorio de estrategias instructivas de mejores prácticas.

Resultados del examen de egreso de escuela preparatoria de California del 10mo año para el 2013-14 por grupo estudiantil

Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	45	23	32	38	33	30
Todos los alumnos en la escuela						
Masculino						
Femenino						
Afroamericanos						
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos						
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos						
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos						
Estudiantes de inglés como segundo idioma						
Alumnos con discapacidades						
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación tres años % de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado			
Escuela Preparatoria Phoenix	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés			
Matemáticas			
Distrito de la Unión Escolar de	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	54	56	50
Matemáticas	61	63	56
California	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	56	57	56
Matemáticas	58	60	62

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Cumplimiento de requisitos de graduación de escuela preparatoria			
Grupo	Clase egresando del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	36.54	82.21	84.56
Afroamericanos	0.00	79.72	75.90
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.00	62.96	77.82
Asiáticos	200.00	92.55	92.94
Filipinos	0.00	90.53	92.20
Hispanos o latinos	25.00	73.24	80.83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100.00	86.67	84.06
Blancos	125.00	88.08	90.15
Dos o más razas	50.00	88.46	89.03
De escasos recursos económicos	42.11	75.66	82.58
Estudiantes del inglés	20.00	55.53	53.68
Alumnos con discapacidades	0.00	59.46	60.31

Tasa de abandono y egreso escolar			
Escuela Preparatoria Phoenix	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	17.4	14.8	13.5
Tasa de egreso	77.13	80.11	81.95
Distrito de la Unión Escolar de	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	17.4	14.8	13.5
Tasa de egreso	77.13	80.11	81.95
California	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	14.7	13.1	11.4
Tasa de egreso	77.14	78.87	80.44

Cursos de Colocación Avanzada del 2013-14		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos *	% de alumnos en cursos de AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencias		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Cursos para la admisión Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU)	
Medida del curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	79.71
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	0.00

Participación en Educación de Carrera Técnica	
Medida	Participación del programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	21
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0%

Programas de educación para carrera técnica

La escuela preparatoria Phoenix ofrece los siguientes programas de educación de carrera técnica. Estos programas integran conocimiento académico básico con conocimiento técnico u ocupacional para proporcionar alumnos con un camino a educación postsecundaria y carreras.

Centro ocupacional del condado central (CCOC, por sus siglas en inglés)

- Variedad de cursos vespertinos que preparan los alumnos de escuela preparatoria para futuras carreras y la fuerza laboral.

Experiencia laboral